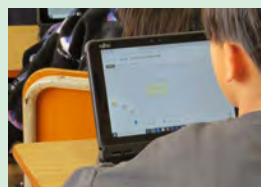
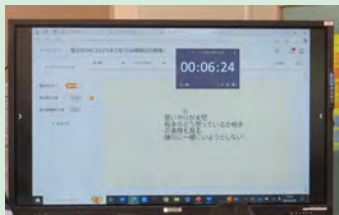


「マンガで考える “みんなのキモチ” これって、いじめ？」

授業展開例【1】(45 分)

テーマ	「友だちといつもいっしょはつらい？」(1巻『友だち』より)		市原市立石塚小学校 4年1組 下大澤翔吾先生 2025年2月1日
時間	学習活動	ツール／備考	
3分	マンガを音読 ・前方のスライドにマンガを投影(1/2ページごと、4回切替) ・子どもたちはスライドに集中	スライド	
3分	感想を話し合う(着席のまま) ・この話を聞いてどう思ったか、近くの友だちと感想を話し合う		
3分	感想を発表(挙手→途中からは挙手なしで発言をひろう) ・複数人の意見を聞く ・キーワードを板書／発言の誘導	板書	
3分	自分ならA、B、Cのどの意見に近いか3択から選び、タブレット「みんなのボード」に提出 ・前方のスライドにA、B、Cの3択を大きく投影 ・黒板にもA、B、Cの3択を貼る(後にその横に、出た意見を書いていく) ・集計結果は、グラフで瞬時にスライドに表示 ・提出を終えたら、しばらくタブレットは使わないので閉じておく ・このタイミングで、ワークシート(B4)を配布	スライド タブレット	
5分	ワークシートに記入 ・自分の意見を書いてみよう／どうしてそう思うの？／心配なことはある？	ワークシート(B4)	
5分	ワークシートに記入したことをもとに、席を立ち、いろいろな友だちの意見を聞く ・5人の友だちと意見交換することが目標		
6分	意見を発表(挙手) ・「A～Cの中で選んだもの」「選んだ理由」を発表。板書で3択ごとにまとめていく ・意見に対して、適宜先生が誘導「友だちはカオルだけじゃいけないの？」など	板書	
5分	「ほかの人のキモチは？」のマンガを、前方のスライドで見る ・先生がスライドを示しながら音読後、「他の登場人物の気持ち」をみんなで考える →出た発言を板書	スライド 板書	
7分	タブレットを開く。「友だちとの関わりについて大切なことは、なんだと思うか」と問い、新しいカードに意見を自由に記入。提出Boxに入れる ・名前は非公開→挙手をためらう子も思っていることを書け、より多くの意見を知れる ・1回提出しても、追加で提出できる ・前方のスライドに、提出されたみんなの意見を表示していく ・提出された意見を順次読み上げ、先生が適宜コメント ・提出した人は、タブレット上で、ほかの人の意見を見られるように設定(書いている間は、ほかの人の意見は見ることができない)	スライド タブレット	
5分	解説ページのプリントを配布 & 前方スライドに表示 ・要点の箇所を、先生が音読。子どもたちは手元のプリントを見ながら考える。 ・まとめの観点から、意見を導き出す。着席したまま子どもたちが次々発言。	解説ページのプリント資料 スライド	

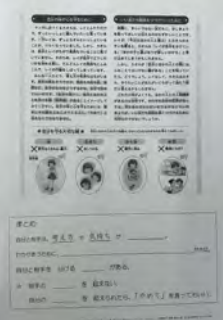
「マンガで考える “みんなのキモチ” これって、いじめ？」

授業展開例【2】(45 分)

テーマ	「容姿をいじられて…」(2巻『グループ』より)	四日市市立県小学校 5年2組 横山先生 2025年3月10日
時間	学習活動	ツール／備考
5分	グループ学習。休み時間のうちに、グループごとに机をつけ、画用紙とマジックを配布。 先生が板書の準備をする間に、子どもたちは配布されたマンガを読む ・黒板「こんなとき どうする？」 「めあて：いろいろな立場から考えよう」	〈事前配布物〉 ・A4に縮小印刷したマンガ(各自に配布) →最後のコマは白塗りにしてある ・4ツ切画用紙、マジック(黒・赤・青) →グループでのまとめ作成用
5分	「最終コマの主人公は、どんな表情か」を考える ・先生「最後のコマは、わざと白くした。ここに入る主人公は、どんな表情だと思う？」 →黒板に、主人公の5つの表情を大きくプリントしたA4用紙5枚を並べて貼る 左端が笑顔、右にいくにつれ、つらそうな表情になり、右端は後ろ向き 用紙の下に、左端から右端までチョークで長いラインを引く ・同じ5つの表情とラインが印刷されたA4資料を、全員に配布 ・「この表情のあたりだと思う」というライン上に、各自マークを入れていく	・主人公の表情を大きくプリントしたA4用紙5枚(黒板掲示用) ・同じ表情をプリントしたA4資料。 表裏に、「この後、どうするとよいだろう」「感想やこれから大切にしたいと思うこと」の記入欄あり(個人配布用) 
3分	「自分はこの表情だと思う」を、グループ内で、理由とともに意見を伝え合う ・このタイミングで、ネームプレートを配る	
2分	グループごとに、黒板の「ここだと思う」表情の下に、ネームプレートを貼っていく ・みんながどんな表情を選んだか、ネームプレートの位置と数で、傾向がわかる	ネームプレート(マグネット) 
20分	「この後、主人公が問題なく過ごしていこうと思ったら、何が大切になると思いますか？」 この問いについて、グループで話し合い、画用紙にまとめる ・話し合いの仕方、まとめ方は各グループにまかせる。個々人が考えをまとめてから共有しあってもよいし、最初から全員で意見交換してまとめてもよい ・各グループがまとめた画用紙は、黒板に掲示したいので、大きめの字で記入 ・この作業に何分必要かを、子どもたちに問いかけて時間を決定 →最初「10分」だったが、進捗を見ながら、もう10分追加。活発に意見交換。 ・先生が各グループをまわり、声かけをしながら、話し合いとまとめが進められる ・最初の10分の区切りで、先生が各グループをまわって見えてきた、色々な考え方、まとめ方の例を紹介し、自由である中でも、考え方やまとめ方のヒントを伝える	 
5分	先生からの新たな問い「これって、いじめだと思う？」について考える ・「いじめだと思う」に挙手多数。「思わない」は2人。なぜそう思うか、意見を聞く ・グループをまわるなかで聞いた意見「これって、問題なの？」を取り上げる 先生から問い「これって、問題ですか？」 →どうするかを、何人かに答えてもらう	
5分	容姿についてのいじめを体験した人の、インタビュー記事を配布 ・3巻に掲載の、副島淳さんのインタビュー記事を配布し、先生が音読 ・黒板に貼った主人公の表情との関連を示しながら、読んで気づいたこと、考えたことを話し合ったりしていけるとよいことを伝える	関連するインタビューページの資料 (各自に配布／A4に縮小印刷) 

「マンガで考える “みんなのキモチ” これって、いじめ？」

授業展開例【3】（45 分）

テーマ	「友だちといつもいっしょはつらい？」（1 巻『友だち』より）		四日市市立三重小学校 4 年 2 組 辻出美耶子先生 2025 年 3 月 10 日
時間	学習活動	ツール／備考	
4 分	授業の目的を伝え、マンガを音読 「今日は、みんなにいろいろな考え方を出示してもらいます。これが正解とか、間違いとかはありません。いろいろな考えを知るということを、今日は大事にしてほしい」 - 前方のスライドにマンガを投影（拡大し、1/2 ページずつくらい） - 子どもたちはスライドに集中	スライド	
4 分	感想をたずねる - この話を聞いてどう思ったか、挙手して発表。出た意見を板書。 - 主な登場人物の顔を大きく印刷し名前を添えた切り抜きを、黒板に貼り、出た意見に該当する人物の横に書いていく - 意見に対して、適宜誘導。「カオルは、まわりの人のことがきらいなのかな？」など	板書 登場人物の 拡大切り抜き （黒板用）	
8 分	ワークシートを配布／各自めあてと、自分の意見を記入 - ワークシートを配布。B の吹き出しは「他の子もさそってみんなで遊ぶ」、C は「その他」にアレンジした、オリジナルのワークシート。 A、B、C の選択肢を黒板にも掲示。 「めあて：自分の考えを伝えよう」を各自ワークシートに記入 「もし自分が主人公の立場だったらどうする？」を、理由とともに記入 - 先生は教室をまわり、各自の記入内容を確認。	ワークシート（先生オリジナル／各自に配布） 黒板添付用の A～C の選択肢	
12 分	「自分が主人公だったらどうするか」を挙手して発表 「友だちの意見に対して、疑問を感じたりしたら、どんどん質問などしましょう」 - 出た意見を、黒板の A、B、C の該当部に板書。C「その他」の意見が多く出る。友だちの意見に対する質問や意見も多く出て、活発な意見交換が交わされる。 - 途中、先生からの導きや問いかけ、近くの友だちと意見交換する時間もとる。	板書	
4 分	「主人公（レイ）と一緒にいる時間をへらしたら、カオルはどう思うと思う？」と問う - 席が近い友だちと話し合う → 挙手して発表。出た意見を板書 - 出た意見に対し、共感できると思う人に挙手してもらい、さらに意見を促す	板書	
5 分	「主人公 2 人ともが、いちばんすっきりできるような解決の仕方はあるかな？」と問う - 今まで出た意見を、板書で振り返りながら、考えを促す - 席が近い友だちと、1 分間話し合ったあと、挙手して発表	板書	
7 分	解説ページの、とくに伝えたい部分を先生が音読後、まとめを記入 「自分の体もそうだが、気持ちや持ち物、時間など、自分のものをどう使うかは、自分で決めていい」「自分のまわりに、自分とまわりを分ける境界線があるとイメージしてほしい」。この箇所をそれぞれ先生が音読後、かみくだいて、わかりやすく説明。 - 解説ページは、黒板のスライドにも投影 - まとめをワークシートに記入。空欄になっている下線部に記入していく形式。 - 下線部に入る言葉をふくめて全体を読みながら、先生が解説。	ワークシート（裏面に解説ページを印刷） スライド	
1 分	ふりかえりを記入 ふりかえりを記入し、書けた人から提出	ワークシート	