

かんが
考
えてみよう!

もし、きみが
カズキだったらどうする?

A

すぐにソウタに
声をかけて、
グループに入れるよ



どうして
そう思うの?

- ソウタを入れても、自然体験教室は楽しめるんじゃないかと思う。
- ソウタもうれしく思ってくれると思う。
- 周りの人に、ソウタを仲間はずれにしたと思われずにすむ。

心配なことは
ある?

- グループ活動で、ソウタが足手まといになってしまい、自然体験教室を思いきり楽しめなくなるかもしれない。
- グループのほかのメンバーに、ソウタを入れたことで、うらまれるかもしれない。

だれとグループを組む?

自分の意見を書いてみよう

どうしてそう思うの?

心配なことはある?

B

ソウタに
声はかけず、
きよりを取るかな



- クラスの人数を考えると、3人グループは1つできるはずだから、ソウタがほかのグループに入れてもらえるように、自分たちはソウタに近づかず、きよりを取っておく。
- 自然体験教室を、思いきり楽しめる可能性が高くなる。

- 周りの人に、ソウタを仲間はずれにしたと思われるかもしれない。
- ソウタを傷つけてしまったり、うらまれたりするかもしれない。

C

少しだけ待って、
ほかのグループが
声をかけなければ、
ソウタに声をかけるよ



- もうひとつのグループが、ソウタを入れてくれたほうがいいけど、周りの人に、ソウタを仲間はずれにしたと、思われたくない。

- 声をかけるまでに、少し間があったので、仕方なくグループにさそったことが、ソウタにわかってしまうかもしれない。

かんが
考
えてみよう!

もし、きみが
イツキだったらどうする?

A

ツバサに直接
「よくないことだから、
やめなよ」と
伝えるよ



年 組 名前

どうして
そう思うの?

- ミゲルが、これ以上へんな言葉をおぼえさせられずにすむ。
- ミゲルのことを、ばかにしているような気がして、いやだ。

心配なことは
ある?

- ノリが悪いと思われて、クラスの中で浮いてしまうかもしれない。
- 自分だけいい子になっていると言われて、クラスで仲間はずれにされるかもしれない。

日本語を教えてあげる?

自分の意見を書いてみよう

どうしてそう思うの?

心配なことはある?

B

あとでミゲルに
「この言葉は使っちゃ
いけないよ」と
伝えるかな



- ミゲルが、意味を知らずにへんな言葉を別の人に対して使わずにすむ。
- 自分はミゲルをからかっていないことを、ミゲルにわかってほしい。

- ミゲルに、うまく伝えられないかもしれない。
- ミゲルに伝えたことがバレて、ツバサと気まずくなるかもしれない。
- ツバサがミゲルに、またへんな言葉を教えるかもしれない。

C

ツバサを
責めたりせず、
このまま
放っておくかも



- ツバサに、ノリが悪いと言われなくてすむ。
- 自分は、ミゲルには親切にしているし、へんな言葉を教えたわけではない。

- ミゲルが、へんな言葉を使い、別のだれかを傷つけたり、本当の意味を知ってショックを受けたりするかもしれない。
- ツバサが、ミゲルをからかいつづけるかもしれない。

かんが
考
えてみよう!

もし、きみが
ヒマリだったらどうする?

A

あらためて
カイトたちに
ちゃんとまじめに
参加するように
伝えるよ



どうして
そう思うの?

- よりおもしろいクイズ大会^{たいかい}にするため
に、みんなにも協力^{きょうりょく}してもらうのを、
あきらめたくない。
- 今までどおり、それぞれの作業^{さぎょう}をし
てほしい。

心配^{しんぱい}なことは
ある?

- 注意^{ちゅうい}しても、聞いてもらえず、作業^{さぎょう}
に参加^{さんか}してもらえないかもしれない。
- ほかのみんなも、ウザい^{おもう}と思ってい
たら、クラスから浮いてしまうかもしれ
ない。

一生懸命^{いっしょうけんめい}ってウザい?

自分の意見^{じぶんのいけん}を書いてみよう

どうしてそう思うの?

心配^{しんぱい}なことはある?

B

やる気^きのある人^{ひと}だけで
準備^{じゅんび}の作業^{さぎょう}を
つづけるかも



- これ以上^{いじょう}もめずに、よりおもしろいク
イズ大会^{たいかい}にするための作業^{さぎょう}をつづけ
られる。
- カイトたちに、ちゃんと参加^{さんか}するよう
に言っても、伝わらない^{つたわらない}と思う。

- クラスがまとまらない状態^{じょうたい}で、クイズ
大会^{たいかい}をすることになる。
- 少ない人数^{すくないにんずう}では、考えていたような
よりおもしろいクイズ大会^{たいかい}は、できな
いかもしれない。

C

一生懸命^{いっしょうけんめい}

がんばるのをやめて、
みんなに合わせて
ほどほどにやっていく



- だれともめずに、クラスのみんなど
うまくやっていける。
- 一応^{いちおう}、クラスみんなで力^{ちから}を合わせて、
活動^{かつどう}したことになる。

- 考えていたような、おもしろいクイズ
大会^{たいかい}にすることは、できないかもしれ
ない。
- 一生懸命^{いっしょうけんめい}やれない活動^{かつどう}は、あまり楽
しくないかもしれない。

かんが
考
えてみよう!

もし、きみが
ヤマトだったらどうする?

A

ココミに
「あしたまでに、
しっかりやってきて」と
伝えるかな



どうして
そう思うの?

- 「グループのみんなで協力」すべきだから、約束を守らなかったココミが悪い。発表までに、まだ日があるので、ココミにがんばってもらいたい。
- 「グループのみんなで協力」して、ちゃんと発表をすることができる。

心配なことは
ある?

- ココミがあしたまでに、ちゃんとまとめてもらえるか心配。
- 責められたままだと、ココミはつらいかもしれない。
- ココミが悪いのに、クラスみんなにつめたいと思われるかもしれない。

B

この場では
強く言いすぎたことを
いったんココミに
あやまるよ



- 「グループのみんなで協力」して、発表のスライドづくりをつづけるために、よい関係でいたい。
- たしかに、ちょっと強く言いすぎたとは思う。

- ちゃんと発表をするために、どうみんなで協力したらいいかについては、解決できていない。
- 悪いのはココミなのに、活動をつづけるために、自分があやまるのは、何かややもやする。

C

ココミはあてにせず、
ほかの3人で
やることにするかも



- ココミは、もう1日あってもまとめられないと思う。
- 3人で「文化」を分担すれば、ちゃんとグループの発表をすることができる。

- ココミをぬかして、発表のスライドをつくることは、「グループのみんなで協力」したことには、ならないかもしれない。
- ココミが傷つくかもしれない。

友だちを責めてしまったら…

自分の意見を書いてみよう

どうしてそう思うの?

心配なことはある?

かんが
考えてみよう!

年 組 名前

もし、きみが
メイだったらどうする?

A

「きっとコハルには
何か事情が
あるんだよ」と
みんなに言うんじゃ
ないかな



どうして
そう思うの?

- クラスのみんなに、コハルには家の事情があるんだからしょうがないと思ってもらえるかもしれない。
- リオのように、クラスのみんなが、放課後に練習に参加しないコハルを責めるようにはならないと思う。

心配なことは
ある?

- みんながコハルの家の事情を知りたがるかもしれない。コハルがだれにも話したくなかったら、かえってつらい気持ちにさせてしまうかもしれない。
- 家の事情は、クラスの活動に関係ないと思う人がいるかもしれない。

文化祭の練習に出たいけど…

自分の意見を書いてみよう

どうしてそう思うの?

心配なことはある?

B

練習をぬけ、
コハルを
追いかけて
話を聞くとするよ



- コハルが何かなやんでいたら、話を聞いてあげたい。
- コハルの事情がわかり、みんなに放課後の練習に参加できない理由を伝えることができたなら、みんなも納得するかもしれない。

- コハルが、家の事情をだれにも話したくなかったら、かえってつらい気持ちにさせてしまうかもしれない。
- コハルから話を聞いたとしても、みんなに伝えることができない事情かもしれない。

C

しばらくだまって
ようすを見るかな



- リオはリーダーとして、みんなをまとめようとしているのだから、コハルの肩を持つようなことは言いづらい。
- 知られたくない事情があるかもしれないので、コハルには何も聞かず、そっとしておくほうがいいと思う。

- コハルがつらそうにしているのを見ているのはつらい。
- この状態がつづいて、コハルが学校にくるのが、つらくならないか心配。
- みんなの気持ちがまとまらず、ダンス劇がうまくできないかもしれない。